



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



LIVRET PERSONNEL

DE COMPETENCES

POUR LES ELEVES

EN SITUATION DE HANDICAP

**NOM :**

---

**PRENOM :**

---

**DATE DE NAISSANCE :**

---

## **Note aux parents :**

**Le livret personnel de compétences** vous permet de suivre la progression des apprentissages de votre enfant à l'école et au collège.

C'est un outil national qui suit l'enfant tout au long de sa scolarité. Il est identique pour tous les élèves.

A l'école primaire, le livret personnel de compétences est une partie du livret scolaire. Au collège, comme les bulletins scolaires, il contribue à l'évaluation des élèves.

**Le livret est organisé en 7 rubriques**, appelées compétences. Ces sept compétences constituent le socle commun de connaissances et de compétences, c'est-à-dire les savoirs fondamentaux définis par la loi sur l'avenir de l'école.

Le livret présente trois bilans :

- Le premier en fin de CE1, (3 compétences sont évaluées à ce niveau)
- Le deuxième en fin de CM2,
- Le dernier en fin de collège.
- Chacun de ces trois bilans permet de faire le point des acquisitions de votre enfant.

A chaque étape, lorsque l'équipe des enseignants considère qu'une compétence est acquise, la date de validation est inscrite en bas de la page.

Si une compétence n'est pas validée, le détail de ce que votre enfant a acquis et de ce qu'il n'a pas acquis est indiqué.

**C'est pour vous un support de dialogue avec les enseignants**, qui sauront vous expliquer dans le détail ce que votre enfant a appris au cours de sa scolarité et ce qu'il doit encore apprendre.

Lors des changements de classe, d'école ou de collège le livret est transmis à l'équipe pédagogique qui accueille votre enfant, pour mieux le connaître et l'accompagner.

A la fin de l'école primaire, puis à la fin du collège, une copie du livret vous est remise.

# **Note technique d'accompagnement au livret personnel de compétences pour les élèves en situation de handicap :**

## **Outil de suivi et d'aide à la validation des paliers du socle commun, des élèves en situation de handicap**

Le décret du 11 juillet 2006 pris en application de la loi n°2005-380 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École du 23.04.2005 organise le contenu du socle commun autour de sept grandes compétences qui définissent ce que nul n'est censé ignorer en fin de scolarité obligatoire : un ensemble de valeurs, de savoirs, de langages et de pratiques.

« La scolarité obligatoire doit au moins garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun constitué d'un ensemble de connaissances et de compétences qu'il est indispensable de maîtriser pour accomplir avec succès sa scolarité, poursuivre sa formation, construire son avenir personnel et professionnel et réussir sa vie en société. »

Dans ce cadre, le livret personnel de compétences a une double fonction : outil institutionnel attestant la maîtrise des sept compétences du socle commun, il est aussi un outil pédagogique au service du suivi personnalisé des élèves.

**La personnalisation des parcours des élèves en situation de handicap scolarisés ou non en ULIS, devra prendre appui sur cet outil de suivi et d'aide à la validation des paliers du socle commun.**

**Cet outil présente chaque compétence en continuité sur les trois paliers du socle, il permet ainsi un état détaillé des acquis de l'élève. En conséquence, il répertorie les 7 compétences avec les attendus à chacun des trois paliers (CE1, CM2 et fin de collège).**

Les connaissances et compétences des paliers 1 et 2 non validées à l'issue de l'école primaire sont à nouveau travaillées et évaluées au collège. De même, si nécessaire le LPC continue à être rempli et les compétences validées par les équipes enseignantes en lycée, ou au sein d'une unité d'enseignement en sifpro, ou par les formateurs en centre de formation d'apprentis.

Le livret personnel de compétences pour les élèves en situation de handicap, comme pour les autres, inclut les attestations et certifications délivrées au

- ✓ Attestation de première éducation à la route dans les écoles maternelles et élémentaire APER  
(Circulaire n° 2002 du 25.10.2002, Encart au BO n°40 du 31.10.2002)
- ✓ Attestation de premier secours APS, première étape du module de formation  
(Arrêté du 08.10.2009 Prévention et secours civique de niveau 1)
- ✓ Attestations de sécurité routière premier et second niveaux ; ASSR  
(Décret n°2007-429 et Arrêté du 25.03.2007, JO n °73 du 27.03.2007)

- ✓ Certificat « Prévention et secours civiques de niveau 1 » ; PSC1 (Arrêté du 08.10.2009 Prévention et secours civique de niveau 1)
- ✓ Brevet informatique et internet « École » et « Collège » ; B2i (Arrêté du 18.12.2007 Brevet informatique et internet)

Une attention particulière est portée pour les élèves en situation de handicap à :

- La construction de compétences sociales et de l'autonomie en appui sur le référentiel de l'enseignement de prévention santé environnement (Arrêté du 23-6-2009 - J.O. du 17-7-2009- BO n° 30 du 23 juillet 2009).
- Aux connaissances et capacités qui structurent la 7<sup>ème</sup> compétence du socle commun de connaissances et de compétences (Annexe au BO n°40 du 29 octobre 2009).

Pour les élèves bénéficiant d'un aménagement de scolarité dans le cadre d'un PPS, qui ne maîtriseraient pas le palier 2 du socle commun à la fin de la scolarité, un bilan personnalisé leur est proposé.

Ce bilan donne lieu à la délivrance d'une attestation de compétences.

Décret n°2005-1013 du 24.08.2005, dispositifs d'aide et de soutien pour la réussite des élèves au collège.

Elle sera prise en compte dans l'obtention du certificat de formation générale qui garantit l'acquisition de compétences au palier 2 du socle commun de Ce certificat de formation générale (CFG) constitue la première étape pour l'obtention ultérieure d'un certificat d'aptitude professionnelle.

Circulaire n°2010-109 du 22.07.2010 (BO n°30 du 26.08.2010)

Arrêté du 08.07.2010 (BO n°29 du 22.07.2010)

Pour les élèves qui ne pourraient accéder à une qualification reconnue en sortant du lycée professionnel, une attestation de compétences professionnelles leur est délivrée.

Elle s'appuie sur le LPC et sur les compétences acquises dans le cadre de la formation préparant à un CAP.

Annexe à la circulaire n°2010-088 du 18.06.2010 Scolarisation des élèves handicapés

**Pour valider une compétence il faut que le contexte dans lequel elle se déroule soit le plus favorable possible à la manifestation de la dite compétence. L'objet de la validation n'est pas le type de tâche ou l'exercice proposé, mais la compétence nécessaire à sa réalisation.**

**Lorsque le retard d'automatisation de certaines compétences de base risque de faire obstacle à la manifestation des compétences évaluées, on peut alléger la charge mentale (ou le "coût cognitif") en apportant une aide ciblée.**

Les compensations éventuelles mises en place au titre des aménagements d'examens, figurent dans le dossier scolaire de l'élève mais ne doivent pas apparaître sur les bulletins scolaires.

De même, lorsqu'un diplôme est obtenu avec les aménagements de passation des épreuves prévus par les textes (BO du 19 janvier 2006) les dits aménagements ne sont pas notés sur les diplômes et attestations remis à l'élève, Décret n°2005-1617 du 21-12-2005 JO du 23-12-2005.

**ATTESTATION DE MAITRISE DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES DU SOCLE COMMUN : PALIER 1**

Nom et cachet de l'école

Palier 1 CE1	Compétence validée le
Maîtrise de la langue française	
Principaux éléments de mathématiques	
Compétences sociales et civiques	

Nom et signature de l'enseignant

Vu et pris connaissance, le.....

Les parents ou le représentant légal,  
Signature(s)

**ATTESTATION DE MAITRISE DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES DU SOCLE COMMUN : PALIER 2**



Nom et cachet de l'école

Palier 2 CM2	Compétence validée le
Maîtrise de la langue française	
Pratique d'une langue étrangère	
Principaux éléments de mathématiques	
Culture scientifique et technologique	
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	
Culture humaniste	
Compétences sociales et civiques	
Autonomie et initiative	

Nom et signature de l'enseignant

Vu et pris connaissance, le.....

Les parents ou le représentant légal,  
Signature(s)



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



LIVRET PERSONNEL

DE COMPETENCES

POUR LES ELEVES

EN SITUATION DE HANDICAP

## ATTESTATION DE MAITRISE DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES DU SOCLE COMMUN : PALIER 3

Nom et cachet de l'école

Palier 3	Compétence validée le
Maîtrise de la langue française	
Pratique d'une langue étrangère	
Principaux éléments de mathématiques	
Culture scientifique et technologique	
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	
Culture humaniste	
Compétences sociales et civiques	
Autonomie et initiative	

Nom et signature de l'enseignant

Vu et pris connaissance, le.....

Les parents ou le représentant légal,  
Signature(s)



## ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE

L'APER

délivrée en

non délivrée



## ATTESTATIONS SCOLAIRES DE SECURITE ROUTIERE NIVEAUX 1 ET 2

L'ASSR 1 est

délivrée en

non délivrée

L'ASSR 2 est

délivrée en

non délivrée

## ATTESTATION « APPRENDRE A PORTER SECOURS »

L'APS est

délivrée en

non délivrée

## PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU

Le PSC1 est

délivrée en

non délivrée

Vu et pris connaissance, le.....

Les parents ou le représentant légal,

Signatures(s)

## Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

Dire		Date	Compensations éventuellement mises en place
PALIER 1	S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié		
	Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication		
	Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts		
PALIER 2	S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis		
	Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté		
	Répondre à une question par une phrase complète à l'oral		
	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue		
	Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose		
PALIER 3	Formuler clairement un propos simple		
	Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé		
	Adapter sa prise de parole à la situation de communication		
	Participer à un débat, à un échange verbal		

Lire	Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 1</b>	Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	
	Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge	
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple	
	Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	
	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	
<b>PALIER 2</b>	Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte	
	Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge	
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	
	Dégager le thème d'un texte	
	Repérer dans un texte des informations explicites	
	Inférer des informations nouvelles (implicites)	
	Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)	
	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre	
	Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)	
Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque		
<b>PALIER 3</b>	Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi	
	Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires	
	Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire	
	Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu	
	Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés	

Ecrire		Date	Compensations éventuellement mises en place
PALIER 1	Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée		
	Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court		
	Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes		
PALIER 2	Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée		
	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire		
	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit		
	Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire		
PALIER 3	Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée		
	Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire		
	Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données		
	Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte		

Etude de la langue-vocabulaire		Date	Compensations éventuellement mises en place
PALIER 1	Utiliser des mots précis pour s'exprimer		
	Donner des synonymes		
	Trouver un mot de sens opposé		
	Regrouper des mots par familles		
	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique		
PALIER 2	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient		
	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots		
	Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots		
	Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique		

Etude de la langue-grammaire		Date	Compensations éventuellement mises en place
PALIER 1	Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)		
	Repérer le verbe d'une phrase et son sujet		
	Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif		
	Distinguer le présent du futur et du passé		
PALIER 2	Distinguer les mots selon leur nature		
	Identifier les fonctions des mots dans la phrase		
	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient		

Etude de la langue-orthographe		Date	Compensations éventuellement mises en place
PALIER 1	Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres		
	Écrire sans erreur des mots mémorisés		
	Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal		
PALIER 2	Maîtriser l'orthographe grammaticale		
	Maîtriser l'orthographe lexicale		
	Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire		

La maîtrise de la langue française	Date	Compensations mises en place	OUI/NON
DATE DE VALIDATION DU PALIER 1			
DATE DE VALIDATION DU PALIER 2			
DATE DE VALIDATION DU PALIER 3			

## Compétence 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère

Langue étudiée :

Réagir et dialoguer		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 2</b>	Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots		
	Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé		
	Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)		
	Épeler des mots familiers		
<b>PALIER 3</b>	Établir un contact social		
	Dialoguer sur des sujets familiers		
	Demander et donner des informations		
	Réagir à des propositions		

Ecouter et comprendre à l'oral		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 2</b>	Comprendre les consignes de classe		
	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes		
	Suivre des instructions courtes et simples		
<b>PALIER 3</b>	Comprendre un message oral pour réaliser une tâche		
	Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit, exposé)		

Parler en continu		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 2</b>	Reproduire un modèle oral		
	Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages		
	Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition		
<b>PALIER 3</b>	Reproduire un modèle oral		
	Décrire, raconter, expliquer		
	Présenter un projet et lire à haute voix		

Lire		Date	Compensations éventuellement mises en place
PALIER 2	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)		
	Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel		
PALIER 3	Comprendre le sens général de documents écrits		
	Savoir repérer des informations dans un texte		

Ecrire		Date	Compensations éventuellement mises en place
PALIER 2	Copier des mots isolés et des textes courts		
	Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles		
	Renseigner un questionnaire		
	Produire de manière autonome quelques phrases		
	Écrire sous la dictée des expressions connues		
PALIER 3	Copier, écrire sous la dictée		
	Renseigner un questionnaire		
	Écrire un message simple		
	Rendre compte de faits		
	Écrire un court récit, une description		

La pratique d'une langue vivante étrangère		Date	Compensations mises en place	OUI/NON
--	--	------	------------------------------	---------

	VALIDATION DU PALIER 2			
--	------------------------	--	--	--

	VALIDATION DU PALIER 3			
--	------------------------	--	--	--



Langue étudiée :

## Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

Pratiquer une démarche scientifique, résoudre des problèmes		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 2</b>	Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner		
	Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions		
	Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral		
<b>PALIER 3</b>	Rechercher, extraire et organiser l'information utile		
	Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes		
	Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer		
	Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté		

Nombres et calcul		Date	Compensations éventuellement mises en place
PALIER 1	Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000		
	Résoudre des problèmes de dénombrement		
	Calculer : addition, soustraction, multiplication		
	Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier		
	Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5		
	Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples		
	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication		
	Utiliser les fonctions de base de la calculatrice		
PALIER 2	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples		
	Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9		
	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)		
	Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur		
	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations		
	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat		
	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations		
	Utiliser une calculatrice		
PALIER 3	Connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires.		
	Mener à bien un calcul : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur		

Géométrie		Date	Compensations éventuellement mises en place
PALIER 1	Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement		
	Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels		
	Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle		
	Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs		
	Repérer des cases, des noeuds d'un quadrillage		
	Résoudre un problème géométrique		
PALIER 2	Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels		
	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision		
	Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires		
	Résoudre des problèmes de reproduction, de construction		
PALIER 3	Connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace.		
	Utiliser leurs propriétés		

Grandeurs et mesures		Date	Compensations éventuellement mises en place
PALIER 1	Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure		
	Être précis et soigneux dans les mesures et les calculs		
	Résoudre des problèmes de longueur et de masse		
PALIER 2	Utiliser des instruments de mesure		
	Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle		
	Utiliser les unités de mesures usuelles		
	Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions		
PALIER 3	Réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesses, ...) en utilisant différentes unités		

Organisation et gestion de données		Date	Compensations éventuellement mises en place
PALIER 1	Utiliser un tableau, un graphique		
	Organiser les données d'un énoncé		
PALIER 2	Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques		
	Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat		
	Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité		
PALIER 3	Reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques		
	Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité		

La culture scientifique et technologique		Date	Compensations éventuellement mises en place
PALIER 2	<b>Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante:</b>		
	Le ciel et la Terre		
	La matière		
	L'énergie		
	L'unité et la diversité du vivant		
	Le fonctionnement du vivant		
	Le fonctionnement du corps humain et la santé		
	Les êtres vivants dans leur environnement		
Les objets techniques			
PALIER 3	<b>Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques:</b>		
	L'univers et la Terre : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques		
	La matière : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière		
	Le vivant : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain		
	L'énergie : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre		
Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation			

Environnement et Développement durable		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 2</b>	Mobiliser ses connaissances pour comprendre une question liée à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence		
<b>PALIER 3</b>	Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable		

Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique		Date	Compensations mises en place	OUI/NON
--	--	------	------------------------------	---------

	<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 1</b>			
--	---------------------------------------	--	--	--

	<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 2</b>			
--	---------------------------------------	--	--	--

	<b>DATE DE VALIDATION DU PALIER 3</b>			
--	---------------------------------------	--	--	--

## Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

S'approprier un environnement informatique de travail		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 2</b>	Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques		
<b>PALIER 3</b>	Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition		
	Utiliser les périphériques à disposition		
	Utiliser les logiciels et les services à disposition		

Adopter une attitude responsable		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 2</b>	Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus		
<b>PALIER 3</b>	Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique		
	Protéger sa personne et ses données		
	Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement		
	Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles		

Créer, produire, traiter, exploiter des données		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 2</b>	Produire un document numérique : texte, image, son		
	Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail		
<b>PALIER 3</b>	Saisir et mettre en page un texte		
	Traiter une image, un son ou une vidéo		
	Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination		
	Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle		

S'informer, se documenter		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 2</b>	Lire un document numérique		
	Chercher des informations par voie électronique		
	Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet		
<b>PALIER 3</b>	Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte)		
	Identifier, trier et évaluer des ressources		
	Chercher et sélectionner l'information demandée		

Communiquer, échanger		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 2</b>	Échanger avec les technologies de l'information et de la communication		
<b>PALIER 3</b>	Écrire, envoyer, diffuser, publier		
	Recevoir un commentaire, un message y compris avec pièces jointes		
	Exploiter les spécificités des différentes situations de communication en temps réel ou différé		

La maîtrise des techniques usuelles	Date	Compensations mises en place	OUI/NON
-------------------------------------	------	------------------------------	---------

<b>VALIDATION DU PALIER 2</b>			
-------------------------------	--	--	--

<b>VALIDATION DU PALIER 3</b>			
-------------------------------	--	--	--



## Compétence 5 : La culture humaniste

Avoir des repères relevant du temps et de l'espace		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 2</b>	Identifier les périodes de l'histoire au programme		
	Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages)		
	Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles		
	Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence, (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)		

Avoir des repères littéraires		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 2</b>	Lire des oeuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse		
	Établir des liens entre les textes lus		

Avoir des connaissances et des repères		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 3</b>	Relevant de l'espace : les grands ensembles physiques et humains et les grands types d'aménagements dans le monde, les principales caractéristiques géographiques de la France et de l'Europe		
	Relevant du temps : les différentes périodes de l'histoire de l'humanité - Les grands traits de l'histoire (politique, sociale, économique, littéraire, artistique, culturelle) de la France et de l'Europe		
	Relevant de la culture littéraire : oeuvres littéraires du patrimoine		
	Relevant de la culture artistique : oeuvres picturales, musicales, scéniques, architecturales ou cinématographiques du patrimoine		
	Relevant de la culture civique : Droits de l'Homme – Formes d'organisation politique, économique et sociale dans l'Union européenne – Place et rôle de l'État en France – Mondialisation – Développement durable		

<b>Situer dans le temps, l'espace et les civilisations</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations éventuellement mises en place</b>
<b>PALIER 3</b>	Situer des événements, des oeuvres littéraires ou artistiques, des découvertes scientifiques ou techniques, des ensembles géographiques		
	Identifier la diversité des civilisations, des langues, des sociétés, des religions		
	Etablir des liens entre les oeuvres (littéraires, artistiques) pour mieux les comprendre		
	Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité		

<b>Lire et pratiquer différents langage</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations éventuellement mises en place</b>
<b>PALIER 2</b>	Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques		
	Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques		
	Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples		
	Inventer et réaliser des textes, des oeuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive		
<b>PALIER 3</b>	Lire et employer différents langages : textes – graphiques – cartes – images – musique		
	Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée littéraire		
	Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique		

<b>Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations éventuellement mises en place</b>
<b>PALIER 2</b>	Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)		
	Reconnaître et décrire des oeuvres préalablement étudiées		
	Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques		
	Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples		
	Inventer et réaliser des textes, des oeuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive		

<b>Faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité</b>		<b>Date</b>	<b>Compensations éventuellement mises en place</b>
<b>PALIER 3</b>	Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'un texte littéraire		
	Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une oeuvre artistique		
	Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une oeuvre		
	Manifester sa curiosité pour l'actualité et pour les activités culturelles ou artistiques		

## La culture humaniste

Date

Compensations mises en place OUI/NON

VALIDATION DU PALIER 2

VALIDATION DU PALIER 3

## Compétence 6 : Compétences sociales et civiques

Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale		Date	Compensations éventuellement mises en place
PALIER 1	Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française		
	Reconnaître les symboles de la République et de l'Union européenne		
PALIER 2	Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application		
	Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien		
PALIER 3	Principaux droits de l'Homme et du citoyen		
	Valeurs, symboles, institutions de la République		
	Règles fondamentales de la démocratie et de la justice		
	Grandes institutions de l'Union européenne et rôle des grands organismes internationaux		
	Rôle de la défense nationale		
Fonctionnement et rôle de différents médias			

Avoir un comportement responsable		Date	Compensations éventuellement mises en place
PALIER 1	Respecter les autres et les règles de la vie collective		
	Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles		
	Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes de l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe		
PALIER 2	Respecter les règles de la vie collective		
	Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons		
PALIER 3	Respecter les règles de la vie collective		
	Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences		
	Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité		
	Respecter quelques notions juridiques de base		
Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base			

## Les compétences sociales et civiques

Date

Compensations mises en place OUI/NON

VALIDATION DU PALIER 1

VALIDATION DU PALIER 2

VALIDATION DU PALIER 3

## Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative

S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 2</b>	Respecter des consignes simples, en autonomie		
	Être persévérant dans toutes les activités		
	Commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples		
	Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)		
<b>PALIER 3</b>	Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles		
	Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées		

Être acteur de son parcours de formation et d'orientation		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 3</b>	Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés		
	Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer		
	Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis		

Avoir une bonne maîtrise de son corps et une pratique physique (sportive ou artistique)		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 2</b>	Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal		
	Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation		
	Se déplacer en s'adaptant à l'environnement		

Etre capable de mobiliser ses ressources physiques dans diverses situations		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 3</b>	Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel		
	Savoir nager		

Faire preuve d'initiative		Date	Compensations éventuellement mises en place
<b>PALIER 2</b>	S'impliquer dans un projet individuel ou collectif		
<b>PALIER 3</b>	S'engager dans un projet individuel		
	S'intégrer et coopérer dans un projet collectif		
	Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement		
	Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions		

L'autonomie et l'initiative		Date	Compensations mises en place	OUI/NON
-----------------------------	--	------	------------------------------	---------

	<b>VALIDATION DU PALIER 2</b>			
--	-------------------------------	--	--	--

	<b>VALIDATION DU PALIER 3</b>			
--	-------------------------------	--	--	--

--	--